

第6章 二度の世界大戦と日本 3節 第二次世界大戦と日本

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	第二次世界大戦と日本 ―第二次世界大戦の始まり―				
課題	「アンネの日記」を読んでみよう				
課題の説明	アンネ・フランクの書いた「アンネの日記」を読んで、当時の状況を想像してみよう。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第二次世界大戦と日本 ―第二次世界大戦の始まり―				
課題	ドイツの占領政策はどのようなものだったか、まとめておこう！				
課題の説明	第二次世界大戦時にドイツは一時ヨーロッパのほぼ全域を手中に収めました。その時のドイツの占領政策について、教科書や資料集を基にまとめてみましょう。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	第二次世界大戦と日本 ―太平洋戦争の開始―				
課題	「命のビザ」で有名な杉原千畝、彼のとった行動が高く評価される理由をまとめよう！				
課題の説明	教科書等には、杉原千畝の人道的な行為は国際的にも高く評価されていると書かれていますが、なぜ国際的にも評価されているのでしょうか？杉原の置かれた状況や立場も含めて考えてください。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第二次世界大戦と日本 ―太平洋戦争の開始―				
課題	日本はなぜ、戦争に突入することになったんだろう？				
課題の説明	なぜ日本は太平洋戦争に突入する選択を取ったのか、当時の国際関係や国内の状況から考えてみよう！				
解決のヒント	教科書や資料集を見ると、国力から考えても戦争になると勝てる可能性が非常に低い状態だったよね？				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第二次世界大戦と日本 ―戦時下の人々―				
課題	「総力戦」と言われる戦いの中、日本国民はどのような暮らしをしていたのだろう？いくつかの例を示してまとめてみよう。				
課題の説明	第一次世界大戦以降の戦争は、国民を巻き込んだ「総力戦」と言われ、戦場とそれ以外の区別がしにくくなっていきました。そのような中で、国民の生活はどのようなになっていったのか、説明してください。				

対象学年	中 3	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	第二次世界大戦と日本　－戦争の終結－				
課題	教科書P228ページにある「空襲などによる死者数」の地図を見て、広島・長崎の死者数が多い理由を考えてみよう！また、京都の死者数が少ないのはなぜだと考えられますか？				
課題の説明	地図を見ると、人口が多いだろうと推測できる都道府県の死者が多いとは限りません。広島、長崎はその理由がわかりやすいと思いますが、呉や佐世保の死者が多いのはなぜでしょう？また、京都については教科書にも載っていません。できれば調べてみてください。				

対象学年	中 3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第二次世界大戦と日本　－戦争の終結－				
課題	太平洋戦争の開戦からの流れを年表等にまとめ、日本はなぜ敗戦したのかその理由を考えよう！				
課題の説明	太平洋戦争の開戦から終戦までの主な出来事、日本に大きな影響があったと思われることを年表にまとめよう。その上で、日本が戦争に敗れたのかについて、戦争の流れや教科書・資料集の資料から考えてみよう！				
解決のヒント	日本が敗れた理由は、いくつもの条件が重なっているかもしれないね。だから、「これ！」という理由が1つには決まらなくても大丈夫。色々な理由を考えてみよう。				

対象学年	中 3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★☆☆
単元	第二次世界大戦と日本				
課題	あなたが★★☆☆で、考えた戦争が起こった理由、国民はいつ頃までその理由のための戦いだと思っていたでしょう？また、なぜ戦争を早期に終わらせることができなかったんでしょう？				
課題の説明	戦争が良くないことであることは、誰もがわかっています。でも、戦争はなくなっていない。太平洋戦争を学んで、戦争に突入する理由と、その理由が本当に戦争に突入することしか選択できなかったんでしょうか？始まった戦争を終わらせることができない理由も合わせて考えてみてください。				

対象学年	中 3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★★
単元	第二次世界大戦と日本				
課題	戦争が起きない世界を創るには？				
課題の説明	現代社会でも、国家間の衝突は起きています。その衝突の中で戦争の危機に遭遇することもあるでしょう。どのような状態のときに、どのようにすれば、戦争は回避できると思いますか？皆さんの立場でどのようにすれば良いかを考えてみましょう。				